Приложение к приказу

Министерства образования и науки

Луганской Народной Республики

№ 139-од от 14.02.2018 года

Методические рекомендации по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования

Луганской Народной Республики

І. Оценка уровня результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

Основные функции оценивания результатов освоения основных образовательных программ:

1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Принципы системы оценивания:

объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;

открытость – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;

простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

**Оценивание** уровня достижений планируемых результатов – это процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

**Оценка –** это результат оценивания, количественное выражение уровня достижений планируемых результатов учащихся в цифрах или баллах.

ІІ. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости, тематическим оцениванием, промежуточной (семестровой, годовой) и итоговой аттестацией учащихся.

**Текущий контроль успеваемости** – это процесс установления уровня освоения предметных планируемых результатов (знания учащегося в овладении содержанием предмета, умения и навыки в соответствии с требованиями образовательных программ).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: установление и оценка понимания и первичного усвоения отдельных элементов содержания темы, установление связей между ними и усвоенным содержанием предыдущих тем, закрепление знаний, умений и навыков. Формами текущего контроля являются индивидуальный, групповой; фронтальный опрос; тестовая форма контроля и оценки учебных достижений учащихся; работа с диаграммами, графиками, схемами; зарисовки биологических объектов; работа с контурными картами; выполнение учащимися различных видов письменных работ; взаимоконтроль учащихся в парах и группах; самоконтроль и т.д.

Информация, полученная на основании текущего контроля, является основой для корректировки работы учителя на уроке.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля учащихся определяются учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (учреждением).

**Тематическому оцениванию** подлежат основные результаты изучения темы (раздела). Тематическое оценивание обеспечивает:

* системность оценивания;
* повышение объективности оценки знаний, навыков и умений;
* индивидуальный и дифференцированный подход к организации обучения;
* систематизацию и обобщение учебного материала.

**Тематическая оценка** выставляется на основании результатов освоения учащимися материала темы на протяжении ее изучения с учетом текущих оценок, различных видов учебных работ (практических, лабораторных, самостоятельных, творческих, контрольных работ) и учебной активности учащихся.

Перед началом изучения очередной темы все ученики должны быть ознакомлены с продолжительностью изучения темы (количество занятий); количеством и тематикой обязательных работ и срокам их проведения; критериями оценивания.

**Промежуточная аттестация** предполагает семестровое и годовое оценивание.

**Оценка за семестр** выставляется по результатам тематического оценивания.

**Оценка за год** выставляется на основе семестровых оценок.

Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, имеют право на повышение семестровой оценки.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую основную образовательную программу текущего учебного года, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты (оценка «1» – «критически низко» или оценка «2» – «неудовлетворительно») промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации (неаттестация по одному или нескольким предметам курсам, дисциплинам (модулям)) при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Учащиеся, не имеющие годовой промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

Учащиеся в образовательной организации (учреждении), обучающиеся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. По решению родителей (законных представителей) учащимся, достигшим возраста пятнадцати лет и не усвоившим программу основного общего образования в полном объеме, может быть выдана справка об обучении в образовательной организации (учреждении).

Освоение учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается **итоговой аттестацией**, которая является обязательной.

Для определения результатов образовательной деятельности учащихся 4 классов проводится итоговая аттестация в виде итоговой контрольной работы. Задания выполняют все учащиеся, кроме тех, кто по уважительным причинам не могут принимать участие в их выполнении. В таком случае оценивание итоговой аттестации осуществляется по результатам годового оценивания.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

**Государственная итоговая аттестация** проводится в IX, XI (XII) классах. Перечень предметов государственной итоговой аттестации, даты и формы ее проведения утверждаются ежегодно приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях).

ІІІ. В общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики обучение в первом классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий. Решение по оцениванию учащихся 2-х классов в течение I семестра принимается педагогическим советом образовательной организации (учреждения).

Во 2-4-х классах изучение предметов «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Основы православной культуры» проводится без балльного оценивания.

Отказ от использования баллов в процессе обучения учащихся 2-4 классов по отдельным учебным предметам обусловлен необходимостью:

* формирования внутренней мотивации в обучении,
* сохранения психофизического здоровья учащихся,
* формирования адекватной самооценки учащихся,
* развития творческих способностей учащихся,
* формирования умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности,
* развития учебной самостоятельности учащихся в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Кроме того, целесообразность безбального оценивания вызвана:

* спецификой учебных предметов («Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Основы православной культуры»);
* значительными различиями в уровнях развития индивидуальных способностей и творческих дарований учащихся;
* преобладанием коллективных видов деятельности в процессе обучения физической культуре, музыке и т.д.;
* разнообразием видов деятельности на уроках по предметам «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Основы православной культуры», включением учителей в творческий процесс.

ІV. В общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики для оценивания планируемых результатов используется 5-балльная система оценивания. 5-балльной системе оценивания соответствуют 5 уровней достижений планируемых результатов учащихся: критически низкий уровень, начальный уровень, средний уровень, достаточный уровень, высокий уровень (Приложения 1,2).

Начальник отдела

общего среднего и дошкольного образования

Министерства образования и науки

Луганской Народной Республики Л.А. Алексеева